

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» комбинированного вида «Веселая карусель» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «1 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы» «Веселая карусель» мәктәпкәчә муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00E178A533C0723CFB6D2714B1E85F30D3

Владелец: Галлямова Фарида Марсовна

Действителен с 10.03.2025 до 03.06.2026

Утверждена и введена в действие

приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №1»

от «29» августа 2025 года № 164

Ф.М. Галлямова



**Программа работы педагога-психолога
по психолого –педагогическому сопровождению детей
(2025-2026 учебный год)**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025

Юридический адрес:
РТ, 422980, г. Чистополь,
Ул. Чернышевского д.167 «Г»
Телефон: 4-17-33
E-mail: ds1.chi@tatar.ru

Чистополь, 2025 год

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..	6
1.1.4. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностям.....	10
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Направление психолого-педагогической деятельности.....	12
2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога.....	16
2.1.2. Взаимодействие со специалистами ДОУ.....	17
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	19
III. Организационный раздел.....	18
3.1. Планирование работы по организации психолого – педагогического сопровождения	20
3.1.1. Комплексное диагностическое обследование воспитанников. Анкетирование родителей и педагогов.....	20
3.1.2. Консультативное сопровождение образовательного процесса.....	21
3.1.3. Коррекционно – развивающая работа.....	22
3.1.4. Просветительская работа.....	23
3.1.5. Методическая работа.....	24
3.2. Методическое обеспечение.....	25
3.3. Модель взаимодействия педагога – психолога в рамках психолого - педагогической службы ДОУ.....	26
3.4. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога -психолога.....	27
Список литературы.....	28

І.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 комбинированного вида «Веселая карусель» (далее ДОУ), программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик».

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ No1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. No1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.

2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая:

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.

2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.

3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Коррекционно-воспитательная:

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДООУ в целом.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

– Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

– Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

– Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

➤ **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент

произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

1.1.4. Ожидаемые результаты реализации программы.

Дети:

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

К 5 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х ровных частей с незначительной помощью взрослого;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- ✓ различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;
- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 7 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;

- ✓ различает по величине до 10 предметов;
- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- ✓ запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности:

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– **Диагностика уровня адаптации к условиям ДОО детей** проводится в начале учебного года, в период первичного прихода детей в образовательное учреждение. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– **Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста** проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по познавательным процессам, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– **Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению** проводится в октябре, апреле с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется по традиционным методикам. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– **Углубленная диагностика** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение. Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации и реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

- Диагностика воспитанников 2-4, 4-5 лет и 5- лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, для организации и координации работы в данных группах.
- с целью определения уровня психического развития детей
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.

- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования:**

Младший возраст (3-4 года):

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ игра;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- ✓ поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- ✓ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- ✓ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- ✓ пространственные представления (конструирование);
- ✓ мелкая моторика;
- ✓ связная речь (умение выразить свою мысль);
- ✓ развитие мышления;
- ✓ анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- ✓ игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- ✓ социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- ✓ слуховое внимание;
- ✓ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- ✓ развитие графической деятельности;
- ✓ латеральные предпочтения;
- ✓ мыслительная деятельность;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- ✓ зрительно-моторная координация;
- ✓ переключение движений;
- ✓ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- ✓ составление сюжетного рассказа по серии картин;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ ориентировка на листе бумаги.

Психологическая профилактика.

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной сферы (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- Психолого-коррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

Психологическое консультирование.

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

– *повышение уровня психологических знаний;*

– *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

✓ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

✓ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

✓ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ **Цветовой терапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

✓ **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это цветотерапия,

✓ фототерапия, сказкотерапия. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

✓ **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

✓ **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

✓ **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.1.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
12. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
13. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
14. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

15. Способствует развитию мелкой моторики и основных движений.
16. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
17. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
18. Способствует внедрению в работу здоровые сберегающих технологий.
19. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
20. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
3. Участвует в проведении музыкальной терапии.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Планирование работы по организации психолого – педагогического сопровождения

3.1.1. Комплексное диагностическое обследование воспитанников. Анкетирование родителей и педагогов

№	Наименование работы	Условия проведения	Предполагаемый результат	Сроки
Диагностическое обследование воспитанников				
1.	Заполнение листа адаптации детей к детскому саду - «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» А.С.Роньжина	Вновь поступившие в ДОУ дети	Адаптационная карта Отчет по результатам адаптационного периода	Сентябрь
2	Диагностика познавательного развития – «Экспресс - диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Дети возрастных групп	Протоколы диагностического обследования детей Заключение по результатам диагностики	Сентябрь, май
3.	Диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	Дети подготовительных к школе групп	Протоколы диагностического обследования детей Заключение по результатам диагностики	Октябрь
4.	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличия страхов) – проективные рисуночные методики «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Кактус», «Страхи в домиках»	Дети старшего дошкольного возраста	Протоколы диагностического обследования детей Заключение по результатам диагностики	Ноябрь
5.	Диагностика межличностных отношений - Диагностическая методика «Два домика» (социометрия)	Группы в которых выявлены конфликты	Протоколы диагностического обследования детей Заключение по результатам диагностики	В течение учебного года (по запросам участников образовательных отношений)

6.	Диагностическая методика О.А. Романович, Е.П. Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей»	Дети ОВЗ	Протоколы диагностического обследования детей Заключение по результатам диагностики	Сентябрь, май
7	Диагностическая методика Н.Л. Белополюской «Методика исследования детского самосознания, половая идентификация»	Дети подготовительной группы	Протоколы диагностического обследования детей Заключение по результатам диагностики	Декабрь
Анкетирование родителей и педагогов				
1.	Прогноз адаптации (Googl – форма)	Родители вновь поступивших в ДОУ детей	Протокол анализа анкетирования	Сентябрь
2.	Знание родителями возрастных особенностей детей (Googl – форма)	Родители всех возрастных групп	Протокол анализа анкетирования	Октябрь
3.	Особенности нравственно – патриотического воспитания в семье (Googl – форма)	Родители детей подготовительных групп	Протокол анализа анкетирования	Ноябрь
4.	Как родители заботятся об эмоциях ребенка (Googl – форма)	Родители всех возрастных групп	Протокол анализа анкетирования	Декабрь
5.	Запрос на выбор интересующих тем для вебинара или тренинга (Googl – форма)	Родители всех возрастных групп	Протокол анализа анкетирования	Сентябрь
6.	Особенности организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию в условиях детского сада (Googl – форма)	Педагоги всех возрастных групп	Протокол анализа анкетирования	Февраль
7.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников (Googl – форма)	Педагоги всех возрастных групп	Протокол анализа анкетирования	Май

3.1.2. Консультативное сопровождение учебно – воспитательного процесса

№	Наименование работы	Условия проведения	Предполагаемый результат	Сроки
Организация и проведение консультаций с родителями				
1.	Болезни в период адаптации	Родители младших групп	Конспект выступления	Сентябрь
2	Как помочь ребенку справиться с тревогой	Родители средних групп	Конспект выступления	Октябрь
3.	Как организовать домашний досуг	Родители подготовительных групп	Конспект выступления	Декабрь

4.	Стили воспитания и родительские установки	Родители старшей группы	Конспект выступления	Февраль
5.	Наблюдение за ребенком, выявления особенностей и задатков	Родители младших групп	Конспект выступления	Апрель
6.	Индивидуальные консультации (предполагаемые темы: трудности взаимоотношений детей со сверстниками и педагогами, трудности в вопросах воспитания и развития, трудности в эмоционально – личностной, мотивационно – волевой, познавательной, коммуникативной, двигательной сферах у детей)	Родители всех возрастных групп	Заполнение журнала проведения консультаций	В течение учебного года (по запросам участников образовательных отношений)
7	Выступления на общих и групповых родительских собраниях по запросам педагогов	Родители всех возрастных групп	Конспект выступления	В течение учебного года (по запросам участников образовательных отношений)

Организация и проведение консультаций с педагогами

1.	Использование коммуникативных игр в формировании межличностных отношений детей в группе	Педагоги всех возрастных групп	Конспект выступления	Октябрь
2.	Вредные привычки, способы коррекции	Педагоги всех возрастных групп	Конспект выступления	Декабрь
3.	Сложные детско – родительские отношения. Их причины и способы реагирования	Педагоги всех возрастных групп	Конспект выступления	Февраль
4.	Влияние изменчивой социально – информационной обстановки на тревожность родителей воспитанников	Педагоги всех возрастных групп	Конспект выступления	Март
5.	Как справиться с негативными эмоциями родителей и не вступать в конфликт	Педагоги всех возрастных групп	Конспект выступления	Октябрь
6.	Организация наблюдений за детьми как способ диагностирования	Педагоги всех возрастных групп	Конспект выступления	Апрель

Организация работы педагогического консилиума

1.	Участие в работе ПМПК и ознакомление родителей с особенностями развития и воспитания детей, которые попали в группу риска по результатам наблюдений, обследований, мониторингов и специалистов детского сада - Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов. Утверждение плана работы ПМП к на учебный год. оставление маршрута развития на каждого ребенка. Адаптация детей в новых группах. - Обсуждение вопросов динамики развития детей. Информация о результатах индивидуальной коррекционной работы. Координирование действий специалистов и выработка рекомендаций. - Анализ и подведение итогов работы за год. Психологическая готовность к школьному обучению, наконец, учебного года.	Специалисты ПМПК, воспитатели групп ТНР	Протоколы обследования детей и заседаний ПМПК	Плановые и внеплановые заседания в течение учебного года Октябрь Январь Май
2.	Ведение социального паспорта детского сада и выявление группа детей «Особой заботы»	Педагоги всех возрастных групп	Заполнение протоколов социального паспорта образовательного учреждения	Сентябрь, январь

3.1.3. Коррекционно – развивающая работа

№	Наименование работы	Условия проведения	Предполагаемый результат	Сроки
Организация групповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий и мероприятий (в группах общеразвивающей направленности, в группах компенсирующей направленности, по запросу родителей и педагогов, развивающие мероприятия с родителями и педагогами)				
	Групповые занятия с детьми нуждающимися в психологическом	Дети всех возрастных групп	План проведения групповых занятий, заполнение журнала	В течение учебного года (по графику)

	сопровождении направленные на развитие эмоциональной коммуникативной, волевой, личностной и интеллектуальной сфер По программе психолога – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева		учета групповых форм работы	проведения занятий)
	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолога – педагогическом сопровождении с использованием комплекса развивающих игр по направлениям развития ребенка	Дети всех возрастных групп	Программа индивидуального психолога – педагогического сопровождения	В течение учебного года (по графику проведения занятий)
	Групповые развивающие занятия с детьми раннего возраста адаптационного и развивающего характера – Программа Е.Е. Хомяковой «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»	Дети раннего возраста	План проведения групповых занятий, заполнение журнала учета групповых форм работы	В течение учебного года (по графику проведения занятий)
	Реализация проекта: Психолога – педагогическая гостиная «Содружество»	Родители воспитанников	Конспекты проведения занятий с родителями	В течение учебного года (по графику проведения занятий - ежемесячно)
	Реализация проекта: «Ступени профессионального роста»	Педагоги всех возрастных групп	Конспекты проведения занятий с педагогами	В течение учебного года (по графику проведения занятий - ежемесячно)
Развивающая работа в рамках праздничных и тематических мероприятий				
	Участие в дне открытых дверей детского сада, сетевого взаимодействия базового детского сада, опорного детского сада по психолога – педагогическому сопровождению, в семинарах – практикумах, конференциях на базе ДОУ, на муниципальном, республиканском и федеральном уровне	Дети всех возрастных групп, педагоги, родители	Планы подготовки и отчетные материалы	В течение учебного года
	Проведение открытого занятия с воспитанниками	Дети младшей группы № 9	Конспект занятия, видеоотчет	Ноябрь

	младшей группы		проведении занятия	
	Проведение открытого занятия с воспитанниками средней группы	Дети средней группы № 8	Конспект занятия, видеоотчет о проведении занятия	Январь
	Проведение открытого занятия с воспитанниками старшей группы	Дети старшей группы № 12	Конспект занятия, видеоотчет о проведении занятия	Март
	Проведение открытого занятия с воспитанниками подготовительной группы	Дети подготовительной группы № 11	Конспект занятия, видеоотчет о проведении занятия	Апрель
Обеспечение взаимодействия с социокультурным пространством микрорайона в целях оптимизации коррекционно – развивающей работы				
	Обеспечение взаимодействия с МРЦ «Психолого – педагогическое сопровождение в дошкольном образовательном учреждении	Педагоги	Пополнение банка ЭОР, методических материалов	В течение учебного года
	Организация работы с семьями СОП и взаимодействие с воспитательным отделом МКУ «Управление образования, ПДН органами опеки	Педагоги	Заполнение социальных паспортов, документации по детям СОП	В течение учебного года
	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, СОШ № 5)	Педагоги	Участие в совместных мероприятиях	В течение учебного года

3.1.4. Просветительская работа

№	Наименование работы	Условия проведения	Предполагаемый результат	Сроки
Проведение просветительской работы в рамках муниципальных мероприятий				
	Семинар-практикум «Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;	Распространение опыта работы	Индивидуальное выступление	Октябрь
	Семинар-практикум «Секреты успешной работы с родителями»	Распространение опыта работы	Индивидуальное выступление	Апрель
Оформление информационных стендов и наглядной информации				
	Создать информационно – просветительский стенд «Педагог – психолог	Родители воспитанников	Систематическое обновление стендовой	В течение года (ежемесячно)

	советует»		информации	
	Публикации психолого – педагогических рекомендаций на официальном сайте детского сада	Родители воспитанников	Систематическое обновление стендовой информации	В течение года (ежемесячно)
	Разработать памятки для родителей просветительского характера: - «Как облегчить адаптационный период» - «Уделите ребенка хоть 15 минут» - «Ребенок и компьютер» - «Нервно – психические нарушения детей» - «Что такое аутизм» - «Развитие познавательной сферы у детей в зависимости от возраста» - «Как развивать пространственно – временные представления у детей» - «Безопасность детей в ваших руках» - «Возраст почемучек – не оставляем без ответа детские вопросы»	Родители воспитанников	Информационные памятки	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

Проведение просветительских мероприятий для педагогов и родителей воспитанников

	Неделя психологии в детском саду: - Семинар – практикум (с педагогами ДОУ) «Совершенствуем навыки общения и развиваем умение общаться у дошкольников»; - Деловая игра (с родителями воспитанников) - «Идем с ребенком дорогой добра (по дороге добра за руку с ребенком); - Акция – «Делимся советами по воспитанию детей»; - Оформление коллажа – Как мы заботимся о своих бабушках и дедушках	Дети, педагоги и родители воспитанников	Конспекты мероприятий и видеоотчет о проведении мероприятий	Март
--	--	---	---	------

3.1.5. Методическая работа

№	Наименование работы	Условия проведения	Предполагаемый результат	Сроки
---	---------------------	--------------------	--------------------------	-------

Обеспечение готовности кабинета психологической службы				
	Подготовка рабочей документации для ведения личных дел и фиксирования процесса работы	Работа с документацией	Оформление отчетной документации	В течение учебного года
	Оформление паспорта кабинета педагога - психолога	Работа с документацией	Оформление отчетной документации	В течение учебного года
	Оформление перечня документации, которая регламентирует деятельность педагога - психолога	Работа с документацией	Оформление отчетной документации	В течение учебного года
	Разработка индивидуальные программы воспитанников и ведение карт динамического развития	Работа с документацией	Оформление отчетной документации	В течение учебного года
Обеспечение участия в мероприятиях ДОУ и муниципальных мероприятиях				
	Участие с выступлениями на педагогических советах, семинарах, конференциях, участие в конкурсах, фестивалях, общих мероприятиях образовательного учреждения	Индивидуальная подготовка	Материалы по обобщению и распространению педагогического опыта	В течение учебного года
	Муниципальный конкурс «Лучший проект по организации работы с родителями ДОУ»	Индивидуальная подготовка	Материалы участника конкурса	Ноябрь
	Дистанционный конкурс на выявление и обобщение лучших практик «Интерактивные формы сотрудничества с родителями посредством использования цифровых технологий»	Индивидуальная подготовка	Материалы участника конкурса	Февраль
Создание программно – методического оснащения учебно – воспитательного процесса				
	Создать банк аудиозаписей и видеоматериалов для организации коррекционно – развивающей работы	Работа с ЭОР	Банк аудиозаписей и видеоматериалов	В течение учебного года
	Подбор ЭОР и программных продуктов для осуществления диагностической и коррекционно – развивающей работы	Работа с ЭОР	Банк ЭОР и программных продуктов	В течение учебного года
	Разработка серии – информационных просветительских материалов для родителей	Индивидуальная подготовка	Методическая копилка информационно – просветительских	В течение учебного года

	«Узнай – ка»		материалов	
Модернизация развивающей предметно – пространственной среды				
	Разработка авторских наглядно – дидактических пособий	Индивидуальная подготовка	Авторские методические пособия	В течение учебного года
	Разработка раздаточного материала	Индивидуальная подготовка	Методическая копилка раздаточных материалов	В течение учебного года
Организация работы по самообразованию				
	Курсы повышения квалификации	Индивидуальная подготовка	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	В течение учебного года
	Участие в вебинарах по профилю деятельности	Индивидуальная подготовка	Сертификаты участия в вебинарах	В течение учебного года
	Проработка психолого – педагогической литературы	Индивидуальная подготовка	Анализ психолого – педагогической литературы, разработка плана по самообразованию	В течение учебного года

3.2. Методическое обеспечение

Используемые психодиагностические комплекты

- 1) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
- 2) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
- 3) Диагностическая методика мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежнова
- 4) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
- 5) Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»

Используемые методики

- 1.«Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
2. «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
3. «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
- 4.«Десять слов» – определение объема речеслуховой памяти;
- 5.Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
6. Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) – определение «внутренней» позиции школьника;
- 7.Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
- 8.Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
- 9.Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
- 10.Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
- 11.Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.

3.3. Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой, волевой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями.

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.

3.4. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога совмещен с кабинетом логопеда. Кабинет находится на первом этаже. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, светло-зеленые, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. *Вспомогательный материал*: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д. *Зона игровой терапии* имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Список литературы

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина Учитель, 2009
2. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-синтез, 2014
3. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста Ю.А. Афонькина, Учитель
4. Психолого-медико-педагогическая работа Т.А. Емцева, Учитель-2009
5. А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» центр педагогического образования, 2015
6. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001.
7. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ под ред. М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина, Учитель, 2008
8. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Дети с задержкой психического развития. – Учитель-2011

Лист согласования к документу № 141 от 09.09.2025
Инициатор согласования: Галлямова Ф.М. заведующий
Согласование инициировано: 09.09.2025 16:15

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галлямова Ф.М.		 Подписано 09.09.2025 - 16:15	-